26 TÉCNICAS COOPERATIVAS

HAZ QUE TODOS PARTICIPEN



GUÁRDALO PARA TU PRÓXIMA CLASE

La cooperación también se enseña

1. Una meta compartida

Explica qué producto o respuesta debe construir el equipo. Todos necesitan comprender para qué trabajan juntos.

2. Participación organizada

Da tiempo para pensar y establece turnos. Prevé apoyos de lectura, expresión o escritura para que cada alumno pueda aportar.

3. Ayuda que hace pensar

Enseña a preguntar, explicar y ofrecer pistas. Comprueba que la ayuda permite que el compañero avance con autonomía.

4. Aprendizaje visible

Escucha explicaciones individuales y revisa el trabajo del equipo. La producción compartida se completa con evidencias de cada alumno.

Empieza por una sola estructura. Practícala varias veces y revisa su funcionamiento antes de añadir otra. Para comenzar: 1-2-4, Gemelos pensantes o Lápices al centro.

Encuentra tu próxima técnica

1 1-2-4
2 Parada de tres minutos
3 Mapa conceptual mudo
4 Lo que sé y lo que sabemos
5 Peticiones del oyente
6 Gemelos pensantes
7 Lápices al centro
8 El número
9 Números iguales juntos
10 Uno para todos
11 El folio giratorio
12 Folio giratorio por parejas
13 Lectura compartida
14 Los cuatro sabios
15 El juego de las palabras
16 La sustancia
17 Mapa conceptual a cuatro bandas
18 El saco de dudas
19 Cadena de preguntas
20 TAI: planes personales, apoyo común
21 Tutoría entre iguales
22 El rompecabezas
23 Grupos de investigación
24 TGT: estudiar y jugar en equipo
25 TELI: logro individual, avance común
26 TJE: torneo de juegos por equipos



Así se lleva al aula

OBJETIVO

Pensar primero y construir después una respuesta compartida.

ORGANIZACIÓN

Individual → pareja → equipo de 4

NECESITAS

Una pregunta y una hoja o cuaderno por alumno.

PASO A PASO

1. Plantea una pregunta que admita explicación y deja un tiempo individual real.
2. Cada pareja compara sus propuestas y escribe una respuesta común.
3. Las dos parejas contrastan sus respuestas dentro del equipo de cuatro.
4. Acuerdan una respuesta y comprueban que cualquiera puede explicarla.

CUIDA ESTE DETALLE

Que el acuerdo llegue después de pensar, no antes.

PRUÉBALO EN CLASE

¿Por qué 36 es múltiplo de 4? Explicadlo de dos formas.

Fuente: PDF aportado, p. 2. Síntesis y ejemplo propios.



Así se lleva al aula

OBJETIVO

Revisar la comprensión durante una explicación y formular preguntas.

ORGANIZACIÓN

Equipos de base + grupo clase

NECESITAS

Temporizador y papel para las preguntas.

PASO A PASO

1. Detén una explicación en un punto importante.
2. Durante tres minutos, cada equipo conversa sobre lo entendido y prepara tres preguntas.
3. Cada equipo plantea una pregunta por ronda; si ya se ha formulado, utiliza otra.
4. Aclara las cuestiones y retoma la explicación.

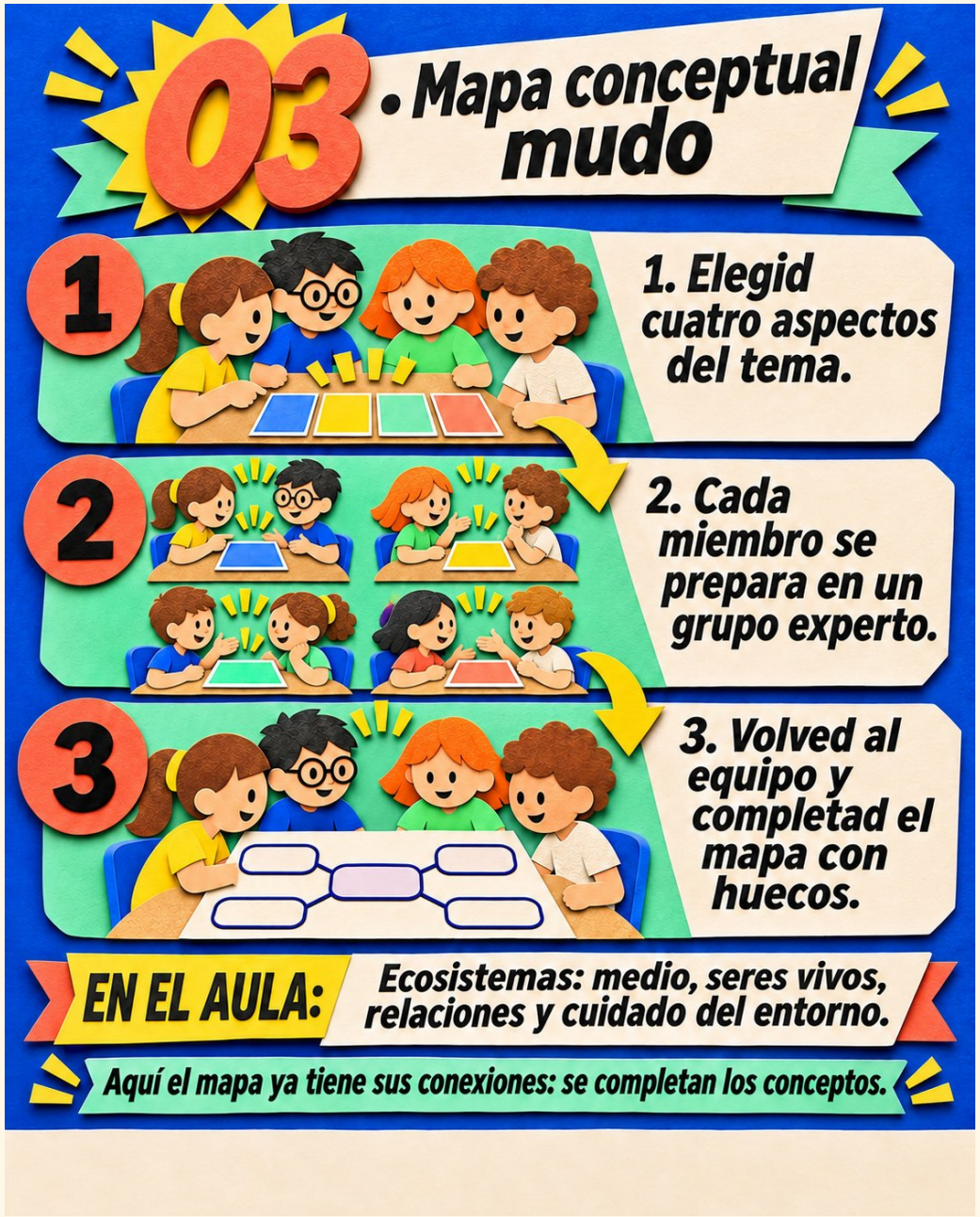
CUIDA ESTE DETALLE

Las preguntas sirven para orientar la explicación que continúa.

PRUÉBALO EN CLASE

Tras explicar la evaporación: ¿qué ocurre si el agua no recibe calor?

Fuente: PDF aportado, p. 2. Síntesis y ejemplo propios.



Así se lleva al aula

OBJETIVO

Reunir información especializada para completar un mapa con huecos.

ORGANIZACIÓN

Equipo de base → grupos de expertos → equipo de base

NECESITAS

Cuatro subtemas, fuentes y un mapa con conceptos vacíos y conexiones dadas.

PASO A PASO

1. Recoge los intereses de la clase y acordad cuatro aspectos que investigar.
2. Asigna un aspecto a cada integrante del equipo y entrega materiales ajustados.
3. Quienes tienen el mismo aspecto se reúnen para prepararlo.
4. Cada integrante vuelve a su equipo y aporta lo aprendido para completar el mapa dado.

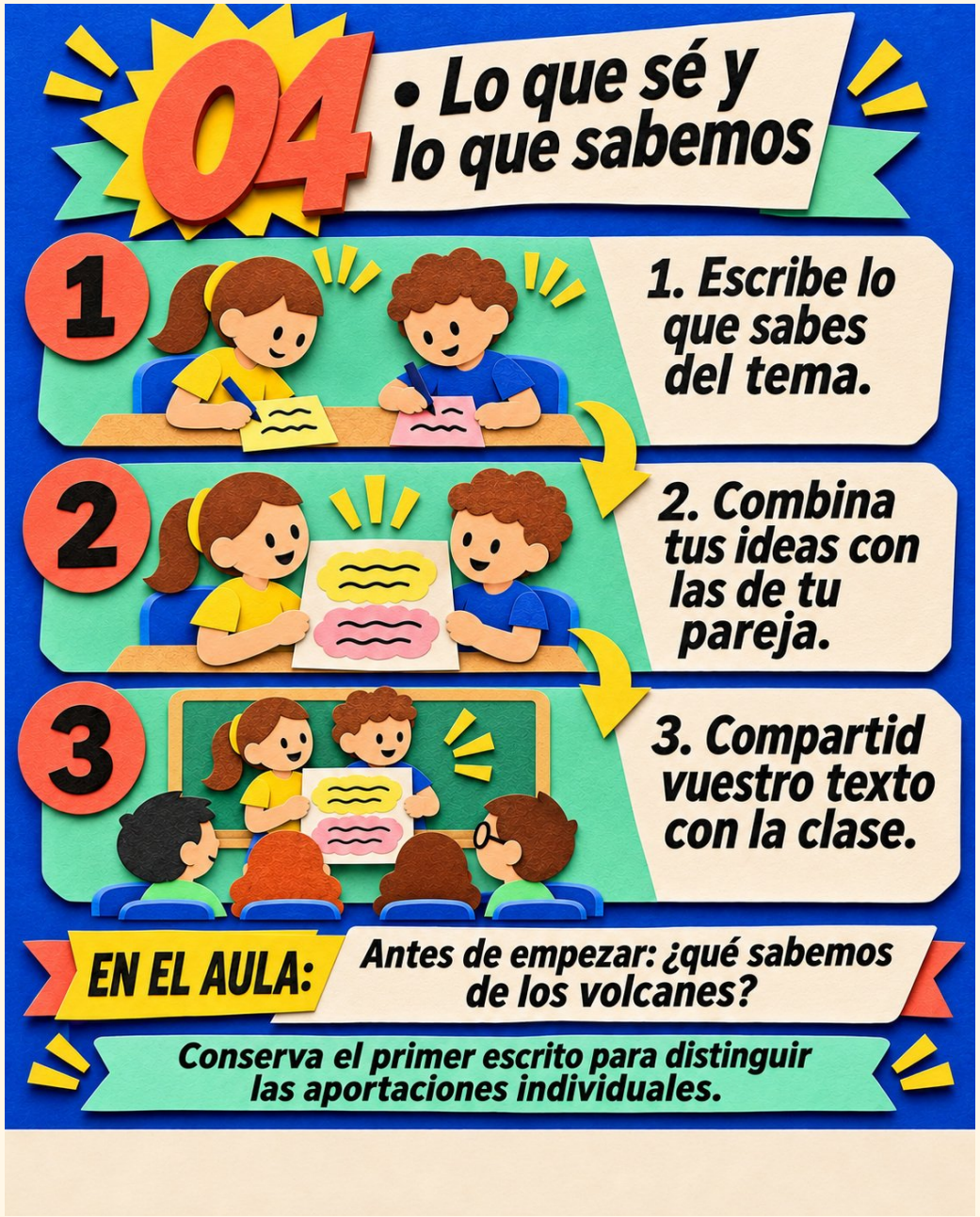
CUIDA ESTE DETALLE

Aquí el mapa ya tiene sus conexiones: se completan los conceptos.

PRUÉBALO EN CLASE

Ecosistemas: medio, seres vivos, relaciones y cuidado del entorno.

Fuente: PDF aportado, p. 2. Síntesis y ejemplo propios.



Así se lleva al aula

OBJETIVO

Hacer visibles las ideas previas y ampliarlas con otra persona.

ORGANIZACIÓN

Individual → pareja → grupo clase

NECESITAS

Una ficha con dos espacios: Lo que sé / Lo que sabemos.

PASO A PASO

1. Anuncia el tema y entrega a cada alumno una ficha de dos apartados.
2. Cada uno escribe primero sus propias ideas en Lo que sé.
3. En pareja, construyen un texto con las aportaciones de ambos y lo escriben en sus fichas.
4. Firman las fichas y comparten la síntesis con la clase.

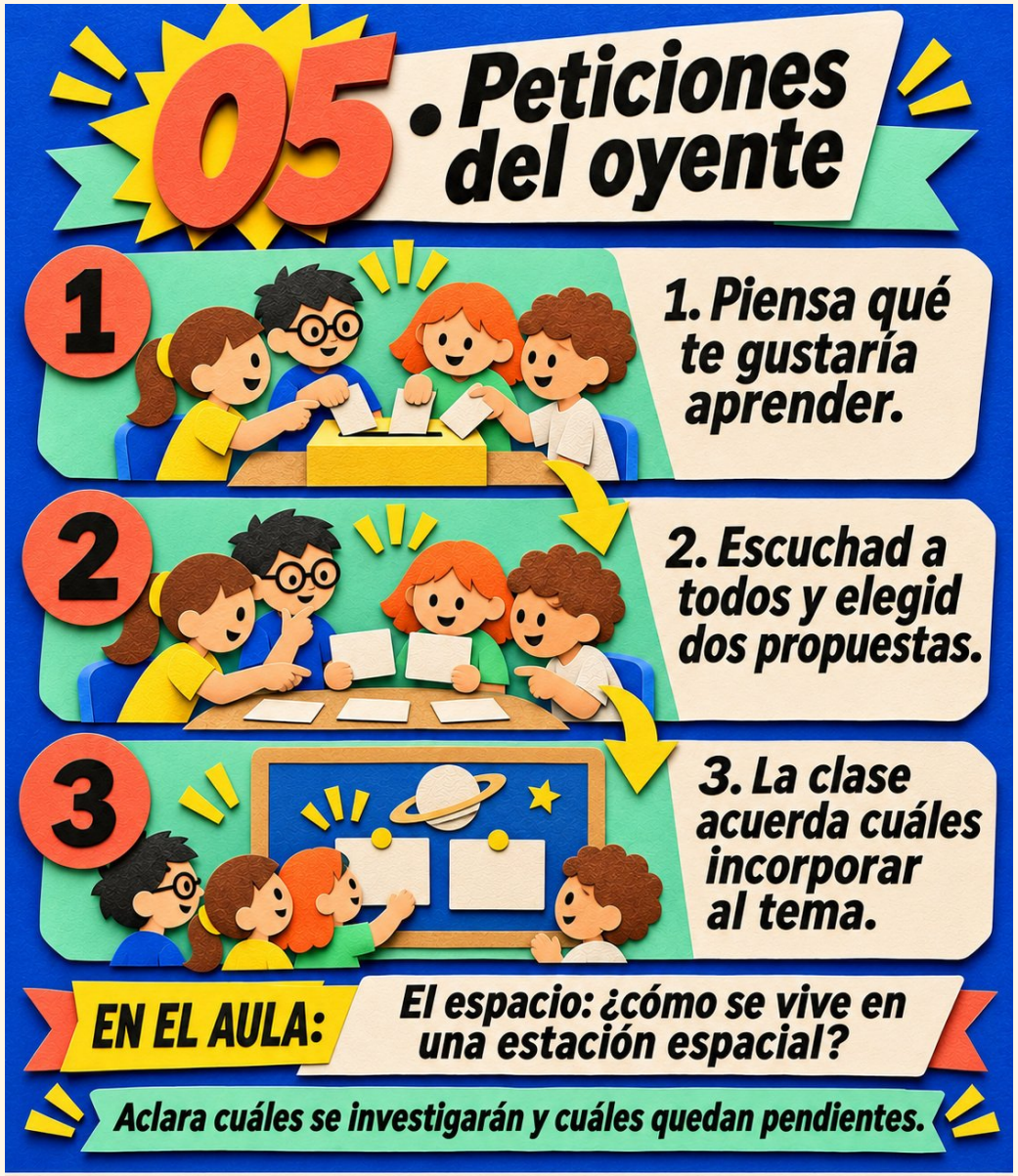
CUIDA ESTE DETALLE

Conserva el primer escrito para distinguir las aportaciones individuales.

PRUÉBALO EN CLASE

Antes de empezar: ¿qué sabemos de los volcanes?

Fuente: PDF aportado, p. 2, 3. Síntesis y ejemplo propios.



Así se lleva al aula

OBJETIVO

Incorporar preguntas e intereses del alumnado a una unidad.

ORGANIZACIÓN

Individual → equipo → grupo clase

NECESITAS

Un formulario de dos peticiones por equipo.

PASO A PASO

1. Presenta el tema que vais a trabajar.
2. Cada alumno piensa un aspecto que le gustaría conocer y lo explica por turnos.
3. El equipo escoge dos propuestas y las registra en un formulario.
4. En la puesta en común se decide cuáles se incorporarán a la unidad.

CUIDA ESTE DETALLE

Aclara cuáles se investigarán y cuáles quedan pendientes.

PRUÉBALO EN CLASE

El espacio: ¿cómo se vive en una estación espacial?

Fuente: PDF aportado, p. 3. Síntesis y ejemplo propios.



Así se lleva al aula

OBJETIVO

Aclarar qué hay que hacer antes de ponerse a trabajar.

ORGANIZACIÓN

Parejas

NECESITAS

La consigna de una tarea.

PASO A PASO

1. Explica la tarea y sus condiciones.
2. En pareja, cada alumno cuenta al otro qué se pide y cómo empezaría.
3. Si las dos explicaciones muestran que lo han entendido, comienzan a trabajar.
4. Si siguen teniendo dudas tras contrastarlas, consultan al docente.

CUIDA ESTE DETALLE

Aclarar la consigna no significa resolverle la tarea a la pareja.

PRUÉBALO EN CLASE

Antes de medir una figura, explica qué medidas necesitas y para qué.

Fuente: PDF aportado, p. 3. Síntesis y ejemplo propios.



Así se lleva al aula

OBJETIVO

Conversar y comprender una respuesta antes de escribirla individualmente.

ORGANIZACIÓN

Equipos de 4

NECESITAS

Cuatro preguntas o ejercicios y un lápiz por alumno.

PASO A PASO

1. Entrega tantas preguntas como integrantes y asigna una a cada uno.
2. Quien dirige lee su pregunta; todos aportan y acuerdan cómo resolverla, con los lápices en el centro.
3. Cuando todos pueden explicarla, cada alumno recupera su lápiz y escribe en silencio.
4. Los lápices vuelven al centro y cambia la persona que dirige.

CUIDA ESTE DETALLE

Mientras se acuerda, no se escribe; al escribir, no se dicta la respuesta.

PRUÉBALO EN CLASE

Cuatro problemas de reparto: primero explicamos; después resolvemos cada uno.

Fuente: PDF aportado, p. 3. Síntesis y ejemplo propios.



Así se lleva al aula

OBJETIVO

Preparar al equipo para que cualquier integrante explique la tarea.

ORGANIZACIÓN

Equipos de base + un número distinto por alumno de la clase

NECESITAS

Una tarea y números de toda la clase para un sorteo.

PASO A PASO

1. Asigna un número diferente a cada alumno de la clase.
2. Los equipos resuelven una tarea y comprueban que todos saben explicarla.
3. Sortea un número entre todos los alumnos.
4. La persona elegida muestra o explica la resolución; en la versión descrita se reconoce al equipo si lo hace correctamente.

CUIDA ESTE DETALLE

Sale una persona de toda la clase, no una de cada equipo.

PRUÉBALO EN CLASE

El número 17 explica por qué la solución del problema tiene sentido.

Fuente: PDF aportado, p. 4. Síntesis y ejemplo propios.



Así se lleva al aula

OBJETIVO

Lograr que todos los equipos tengan una persona preparada para explicar.

ORGANIZACIÓN

Equipos de 4, numerados del 1 al 4 en cada equipo

NECESITAS

Una tarea y cuatro números para el sorteo.

PASO A PASO

1. Numera del 1 al 4 a los miembros de cada equipo.
2. Todos acuerdan cómo resolver la tarea, la realizan y se ayudan a comprenderla.
3. Escoge un número del 1 al 4 al azar.
4. La persona con ese número en cada equipo realiza o explica la tarea.

CUIDA ESTE DETALLE

Aquí responde una persona de cada equipo; compáralo con la técnica 8.

PRUÉBALO EN CLASE

Sale el 3: los tres de todos los equipos explican la clasificación de palabras.

Fuente: PDF aportado, p. 4. Síntesis y ejemplo propios.



Así se lleva al aula

OBJETIVO

Revisar una producción elegida al azar para comprobar el trabajo del equipo.

ORGANIZACIÓN

Equipo de base; cada alumno conserva su propia producción

NECESITAS

Cuadernos o tareas individuales del equipo.

PASO A PASO

1. Cada integrante realiza su tarea y el equipo revisa que todos comprenden las respuestas.
2. El docente escoge al azar un cuaderno y revisa el contenido.
3. En el original, la calificación de esa producción se asigna a todo el equipo.
4. Adaptación aquí propuesta: utilizar la muestra como revisión formativa y recoger además evidencias individuales antes de calificar.

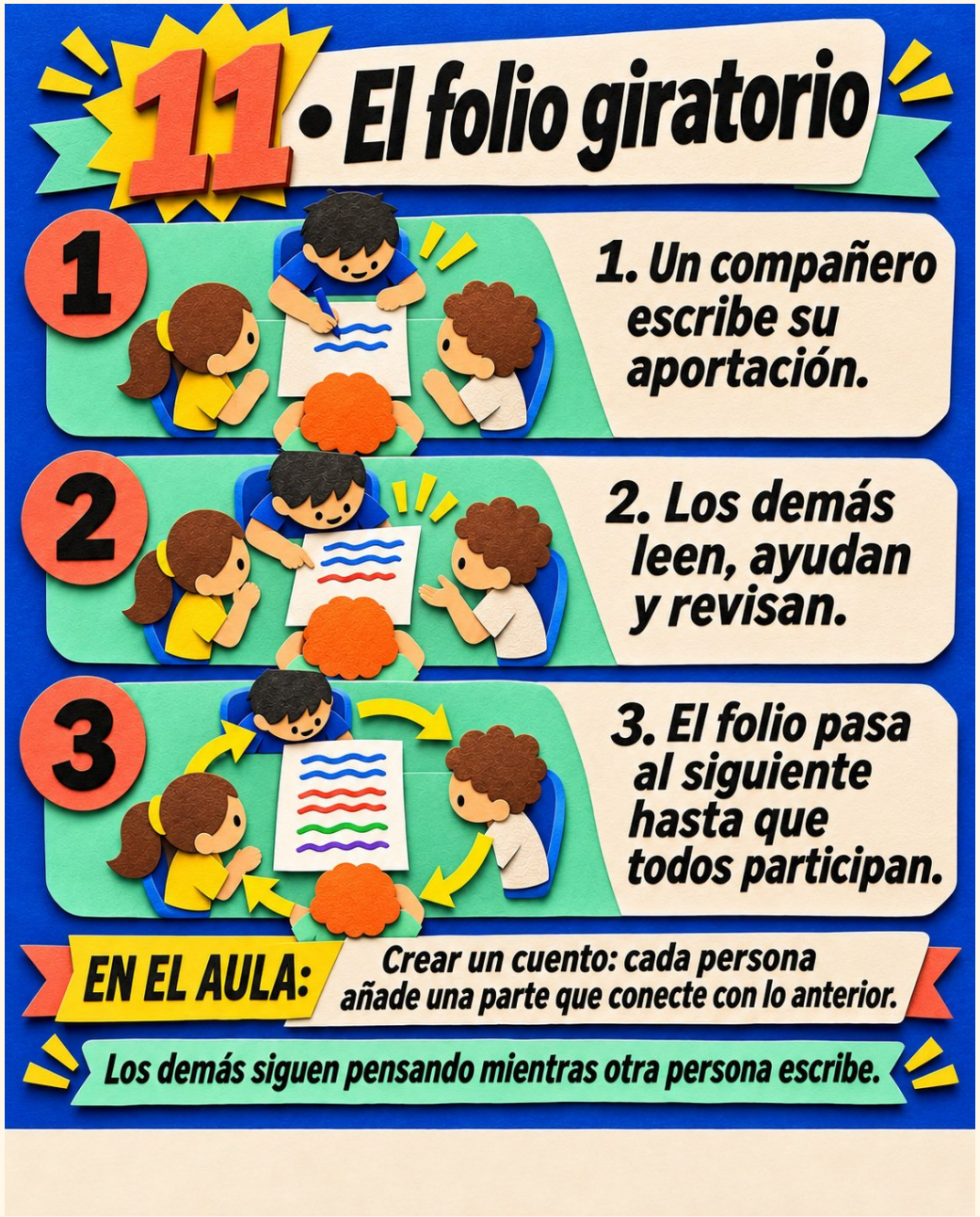
CUIDA ESTE DETALLE

La versión del PDF asigna una misma nota a todos. Esta colección propone una revisión formativa y conserva evidencia individual.

PRUÉBALO EN CLASE

Revisar un problema del cuaderno elegido y acordar qué debe mejorar el equipo.

Fuente: PDF aportado, p. 4. Síntesis y ejemplo propios.



Así se lleva al aula

OBJETIVO

Construir una producción común mediante aportaciones por turnos.

ORGANIZACIÓN

Equipos de base

NECESITAS

Un folio y, si se desea, un color por alumno.

PASO A PASO

1. Propón una tarea compartida y un orden de intervención.
2. Un integrante escribe mientras los demás observan y ayudan a revisar.
3. Pasa el folio al siguiente siguiendo el orden acordado.
4. Repite las rondas necesarias y revisad el resultado común.

CUIDA ESTE DETALLE

Los demás siguen pensando mientras otra persona escribe.

PRUÉBALO EN CLASE

Crear un cuento: cada persona añade una parte que conecte con lo anterior.

Fuente: PDF aportado, p. 4. Síntesis y ejemplo propios.



Así se lleva al aula

OBJETIVO

Continuar y revisar una producción iniciada por otra pareja.

ORGANIZACIÓN

Dos parejas dentro de un equipo de 4

NECESITAS

Un folio por pareja.

PASO A PASO

1. Cada pareja inicia una producción: texto, pregunta o problema.
2. Transcurrido el tiempo acordado, las parejas intercambian sus folios.
3. Revisan la parte recibida antes de continuarla o resolverla.
4. Se alterna quién escribe dentro de cada pareja y se repite el intercambio.

CUIDA ESTE DETALLE

Se intercambian producciones entre parejas, no solo turnos individuales.

PRUÉBALO EN CLASE

Una pareja inventa un problema y la otra lo revisa y resuelve.

Fuente: PDF aportado, p. 5. Síntesis y ejemplo propios.



Así se lleva al aula

OBJETIVO

Comprender el texto mediante lectura, explicación y comprobación.

ORGANIZACIÓN

Equipos de 4

NECESITAS

Un texto dividido en párrafos.

PASO A PASO

1. Una persona lee el primer párrafo y la siguiente lo resume o explica.
2. Las otras dos comprueban la explicación y la completan si hace falta.
3. Quien resumió lee el siguiente párrafo y los papeles van rotando.
4. Las palabras que no consiguen aclarar se consultan al docente y a otros equipos.

CUIDA ESTE DETALLE

Leer por turnos se acompaña de explicar y comprobar la comprensión.

PRUÉBALO EN CLASE

Leer un texto sobre el ciclo del agua y explicar cada fase.

Fuente: PDF aportado, p. 5. Síntesis y ejemplo propios.



Así se lleva al aula

OBJETIVO

Aprender de compañeros preparados y transmitirlo al equipo.

ORGANIZACIÓN

Cuatro alumnos preparados + equipos de base

NECESITAS

Cuatro contenidos, habilidades o procedimientos preparados.

PASO A PASO

1. Selecciona cuatro alumnos que dominen distintos contenidos y ayúdalos a preparar la explicación.
2. De cada equipo, un integrante visita a cada uno de los cuatro compañeros preparados.
3. Cada visitante recoge la explicación y aclara sus dudas.
4. Regresan al equipo y enseñan lo aprendido a los demás.

CUIDA ESTE DETALLE

Son compañeros preparados para esa tarea, no etiquetas permanentes de capacidad.

PRUÉBALO EN CLASE

Cuatro procedimientos: medir ángulos, usar la escala, calcular perímetros y calcular áreas.

Fuente: PDF aportado, p. 5. Síntesis y ejemplo propios.



Así se lleva al aula

OBJETIVO

Relacionar conceptos y construir una síntesis del tema.

ORGANIZACIÓN

Individual dentro de un equipo → producción común

NECESITAS

Palabras clave visibles para el equipo.

PASO A PASO

1. Presenta palabras clave del tema, iguales o diferentes para cada equipo.
2. Cada alumno redacta una frase o idea con ellas.
3. Por turnos, muestran sus frases y el equipo las corrige, matiza y completa.
4. Ordenan las ideas con un criterio lógico y preparan una versión común.

CUIDA ESTE DETALLE

La frase debe relacionar las palabras y tener sentido en el tema.

PRUÉBALO EN CLASE

Agua, calor y vapor: explicar una relación entre los tres conceptos.

Fuente: PDF aportado, p. 5, 6. Síntesis y ejemplo propios.



Así se lleva al aula

OBJETIVO

Distinguir las ideas principales y elaborar un resumen.

ORGANIZACIÓN

Individual → equipo → cuaderno individual

NECESITAS

Un texto o tema trabajado.

PASO A PASO

1. Cada integrante escribe una frase que recoja una idea principal.
2. El equipo comprueba si es relevante y correcta; la matiza o descarta.
3. Haced las rondas necesarias para recoger las ideas esenciales y ordenarlas.
4. Cada alumno prepara su resumen en el cuaderno, con posibilidad de reformularlo.

CUIDA ESTE DETALLE

Pedid que justifiquen por qué una idea es principal.

PRUÉBALO EN CLASE

Tras un texto de volcanes, seleccionar qué ideas deben aparecer en el resumen.

Fuente: PDF aportado, p. 6. Síntesis y ejemplo propios.



Así se lleva al aula

OBJETIVO

Construir una síntesis coherente con partes preparadas por todos.

ORGANIZACIÓN

Equipo de base; preparación individual o por parejas

NECESITAS

Apartados del tema y papel o herramienta para el mapa.

PASO A PASO

1. Decidid con ayuda del docente qué apartados debe incluir la síntesis.
2. Repartidlos y preparad cada parte de forma individual o por parejas.
3. Reunid las partes y comprobad la coherencia del mapa completo.
4. Retocadlo y preparad una copia para cada integrante.

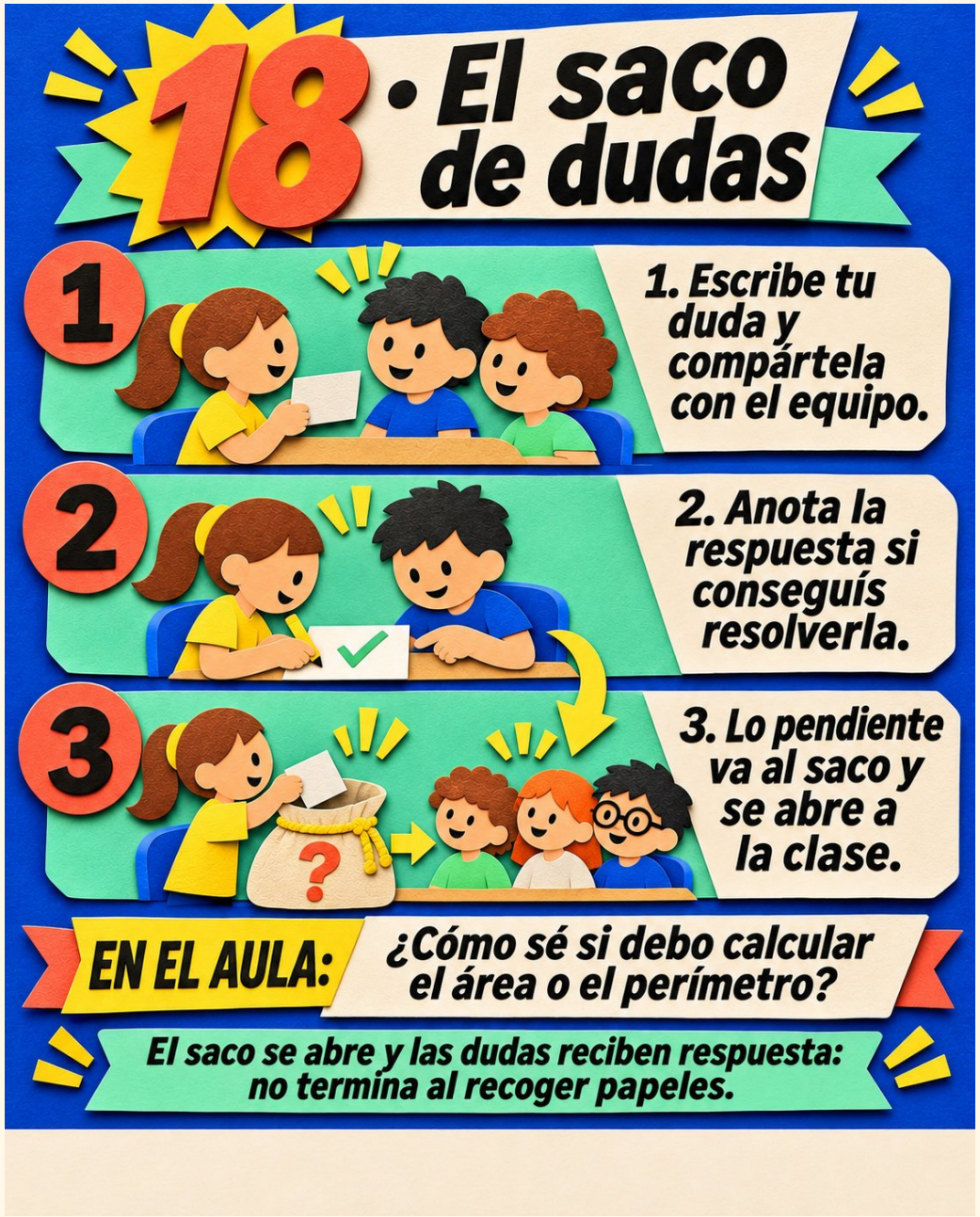
CUIDA ESTE DETALLE

Reunir cuatro partes exige revisar también las relaciones entre ellas.

PRUÉBALO EN CLASE

Una síntesis de los ecosistemas con cuatro ramas conectadas.

Fuente: PDF aportado, p. 6. Síntesis y ejemplo propios.



Así se lleva al aula

OBJETIVO

Dar visibilidad a las dudas y buscar ayuda de forma progresiva.

ORGANIZACIÓN

Individual → equipo → grupo clase

NECESITAS

Papeles de dudas y un saco o recipiente.

PASO A PASO

1. Cada alumno escribe una duda con su nombre y equipo.
2. La comparte y escucha si alguien del equipo puede resolverla.
3. Si se resuelve, anota la explicación; si no, se entrega al docente para el saco.
4. Se abren las dudas a otros equipos y el docente aclara las que sigan pendientes.

CUIDA ESTE DETALLE

El saco se abre y las dudas reciben respuesta: no termina al recoger papeles.

PRUÉBALO EN CLASE

¿Cómo sé si debo calcular el área o el perímetro?

Fuente: PDF aportado, p. 6, 7. Síntesis y ejemplo propios.



Así se lleva al aula

OBJETIVO

Repasar construyendo preguntas y respondiendo a otros equipos.

ORGANIZACIÓN

Equipos de base conectados en una cadena

NECESITAS

Contenido trabajado y preguntas preparadas por los equipos.

PASO A PASO

1. Deja unos tres minutos para preparar una pregunta sobre contenidos esenciales.
2. Cada equipo elige un portavoz para preguntar y otro para comunicar la respuesta acordada.
3. La pregunta pasa al equipo siguiente; no se repiten las ya formuladas.
4. Preparad nuevas preguntas y repetid la cadena en sentido contrario.

CUIDA ESTE DETALLE

La respuesta se piensa entre todos antes de que hable el portavoz.

PRUÉBALO EN CLASE

Repasar fracciones con preguntas que pidan explicar o representar.

Fuente: PDF aportado, p. 7. Síntesis y ejemplo propios.



Así se lleva al aula

OBJETIVO

Combinar objetivos personalizados con ayuda mutua en un equipo.

ORGANIZACIÓN

Equipos de base con planes de trabajo personales

NECESITAS

Planes personales y un plan de equipo.

PASO A PASO

1. Forma equipos y concreta un plan de trabajo personalizado para cada integrante.
2. Todos trabajan contenidos comunes, con objetivos o actividades ajustados a sus necesidades.
3. Cada persona realiza su plan y se compromete a apoyar a los demás.
4. El equipo acuerda compromisos de funcionamiento y revisa sus avances. La versión original añade un reconocimiento al progreso del equipo.

CUIDA ESTE DETALLE

La ayuda acompaña el plan de cada uno; no exige tareas idénticas.

PRUÉBALO EN CLASE

Fracciones: distintos apoyos y niveles de tarea dentro de un tema compartido.

Fuente: PDF aportado, p. 7, 8. Síntesis y ejemplo propios.



Así se lleva al aula

OBJETIVO

Ayudar a aprender explicando un proceso, con preparación y seguimiento.

ORGANIZACIÓN

Pareja tutor-tutorizado

NECESITAS

Una tarea, pautas de ayuda y seguimiento del docente.

PASO A PASO

1. Selecciona las parejas y planifica contenidos, sesiones y evaluación.
2. Forma al tutor para responder a las demandas de ayuda con explicaciones y pistas.
3. El tutorizado realiza la tarea: recibir una solución hecha no sustituye aprender el proceso.
4. Supervisa las sesiones y mantén el acompañamiento de los tutores.

CUIDA ESTE DETALLE

El tutor ayuda a pensar; la tarea la resuelve quien aprende.

PRUÉBALO EN CLASE

Una pareja explica y practica cómo comparar dos fracciones.

Fuente: PDF aportado, p. 8, 9. Síntesis y ejemplo propios.



Así se lleva al aula

OBJETIVO

Aprender distintas partes de un tema para poder enseñarlas al equipo.

ORGANIZACIÓN

Equipo base de 4-5 → expertos → equipo base

NECESITAS

Tema dividido en tantas partes como integrantes y fuentes para cada parte.

PASO A PASO

1. Forma equipos heterogéneos y divide el contenido en tantas partes como integrantes.
2. Cada persona prepara una parte con las fuentes facilitadas.
3. Se reúne con quienes estudian la misma parte en otros equipos para profundizar y aclarar dudas.
4. Vuelve al equipo base y enseña su parte hasta reunir la comprensión del tema completo.

CUIDA ESTE DETALLE

El equipo necesita las aportaciones de todos; verificad el aprendizaje individual.

PRUÉBALO EN CLASE

Ecosistemas: cada experto aporta una pieza para comprender el conjunto.

Fuente: PDF aportado, p. 9. Síntesis y ejemplo propios.



Así se lleva al aula

OBJETIVO

Investigar un subtema con planificación, reparto de tareas y evaluación.

ORGANIZACIÓN

Equipos de 3-5, procurando heterogeneidad

NECESITAS

Pregunta de investigación, fuentes y plan de trabajo.

PASO A PASO

1. Dentro del tema general, distribuid subtemas según intereses y formad equipos diversos.
2. Con el docente, concretad objetivos, tareas, responsables y procedimientos.
3. Investigad y contrastad la información con seguimiento del docente.
4. Sintetizad, presentad a la clase y evaluad juntos el proceso y el resultado; puede añadirse evaluación individual.

CUIDA ESTE DETALLE

El reparto de tareas se sostiene con objetivos y revisiones comunes.

PRUÉBALO EN CLASE

¿Cómo podemos reducir el agua que gastamos en el colegio?

Fuente: PDF aportado, p. 10, 11. Síntesis y ejemplo propios.



Así se lleva al aula

OBJETIVO

Prepararse juntos y aportar al equipo desde mesas de torneo equilibradas.

ORGANIZACIÓN

Equipo base heterogéneo → tríos de rendimiento similar

NECESITAS

Tarjetas de preguntas, soluciones y reglas de puntuación.

PASO A PASO

1. Los equipos estudian juntos el contenido y comprueban que todos lo dominan.
2. Forma tríos con integrantes de distintos equipos y rendimiento similar.
3. Se responde por turnos a tarjetas; se comprueban las respuestas y se aplican las reglas de refutación acordadas.
4. En la versión descrita, la posición final del trío da puntos al equipo base: 6, 4 o 2. Consulta las reglas completas al final de la guía.

CUIDA ESTE DETALLE

TGT y TJE son variantes de una misma familia de torneos cooperativos.

PRUÉBALO EN CLASE

Un torneo de preguntas de Ciencias preparado antes en el equipo.

Fuente: PDF aportado, p. 11, 12. Síntesis y ejemplo propios.



Así se lleva al aula

OBJETIVO

Prepararse en equipo y reconocer la mejora de cada integrante.

ORGANIZACIÓN

Equipos heterogéneos de 4 + evaluación individual

NECESITAS

Ejercicios, respuestas, prueba individual y referencia de rendimiento previo.

PASO A PASO

1. Presenta los contenidos y las hojas de ejercicios y soluciones.
2. El equipo debate cada ejercicio, lo resuelve y comprueba su respuesta; vuelve sobre los errores.
3. Cuando todos están preparados, cada alumno realiza una prueba individual.
4. Los puntos de superación comparan su resultado con su rendimiento previo; el reconocimiento del equipo se basa en el promedio de esas mejoras.

CUIDA ESTE DETALLE

Los puntos se vinculan a la mejora personal, no solo a la nota absoluta.

PRUÉBALO EN CLASE

Tras estudiar fracciones juntos, cada uno muestra su avance en una prueba propia.

Fuente: PDF aportado, p. 12. Síntesis y ejemplo propios.



Así se lleva al aula

OBJETIVO

Revisar contenidos en torneos sucesivos preparados de forma cooperativa.

ORGANIZACIÓN

Equipo de 4 → mesas de torneo de 3

NECESITAS

Ejercicios, soluciones y cuestionario de 30 preguntas por mesa.

PASO A PASO

1. Los equipos preparan el tema con ejercicios y respuestas, resolviendo sus dudas.
2. Se forman mesas de tres alumnos de equipos distintos y rendimiento similar.
3. Cada mesa responde a 30 preguntas: diez por participante. Los puntos individuales se reúnen en el equipo base.
4. Para el siguiente torneo, se reajustan las mesas según los resultados; consulta los detalles al final de la guía.

CUIDA ESTE DETALLE

Es otra variante de TGT; conserva preparación común y participación individual.

PRUÉBALO EN CLASE

Repasar una unidad en varias rondas de preguntas con mesas reajustadas.

Fuente: PDF aportado, p. 12, 13. Síntesis y ejemplo propios.

Una técnica para tu próxima clase

Elige una estructura que encaje con lo que quieres que aprendan. Planifica la consigna y cómo comprobarás lo aprendido.

TÉCNICA ELEGIDA Y OBJETIVO DE APRENDIZAJE

CONSIGNA QUE DIRÉ AL ALUMNADO

AGRUPAMIENTO, MATERIALES Y APOYOS NECESARIOS

PRODUCTO O RESPUESTA QUE CONSTRUIREMOS

QUÉ OBSERVARÉ EN LA PARTICIPACIÓN Y EN LAS EXPLICACIONES

QUÉ MANTENDRÉ O AJUSTARÉ DESPUÉS DE LA SESIÓN

TGT y TJE: una familia, dos concreciones

Las entradas 24 y 26 describen variantes de torneos preparados cooperativamente. Mantienen el estudio en el equipo base y el juego con compañeros de rendimiento similar.

24 · TGT: TARJETAS Y POSICIONES

Por turnos, cada jugador responde una tarjeta. Si acierta, se la queda; si falla, vuelve al fondo del montón. Los otros dos pueden refutar por orden. Una refutación fallida obliga a devolver una ficha ganada, si la hay.

PUNTOS DEL TRÍO PARA EL EQUIPO BASE

Sin empate	**6 / 4 / 2**
Empate en primer lugar	**5 / 5 / 2**
Empate en segundo lugar	**6 / 3 / 3**
Empate de los tres	**4 / 4 / 4**

Al acabar las tarjetas, se determina la posición de cada jugador en su trío y se suman sus puntos a los de su equipo base.

26 · TJE: PREGUNTAS Y NUEVAS MESAS

Cada mesa reúne tres alumnos de equipos distintos y responde a 30 preguntas: diez por participante.

Se asignan puntos según los aciertos. En el PDF, la suma de puntos del equipo dividida entre sus miembros se utiliza como calificación grupal.

Para la próxima ronda, quien más acierta pasa a la mesa inmediata superior; quien menos, a la inferior; quien queda en medio permanece. En los extremos se conserva la mesa si no hay otra a la que pasar.

Propuesta de aplicación

Forma mesas flexibles y evita etiquetas públicas. Usa los resultados para revisar el aprendizaje y conserva evidencia individual antes de calificar.

Fuentes y decisiones de esta colección

DOCUMENTO DE PARTIDA

Quevedo-Blasco, Víctor J. Documento guía sobre el Aprendizaje Cooperativo: Aprendiendo a cooperar, cooperando para aprender. Anexo IV: Algunas estructuras cooperativas simples y complejas. PDF aportado por Javier, 13 páginas, sin fecha de edición identificada.

AUTORÍA DE LAS TÉCNICAS

El documento compila propuestas de diferentes autores y proyectos. Entre sus referencias figuran el proyecto CA/AC dirigido por Pere Pujolàs; Varas Mayoral y Zariquiey Biondi; Spencer Kagan; trabajos del Colegio Ártica; Parrilla, Echeita y Martín, y Robert Slavin, además de aportaciones de centros y docentes. Estas obras se citan a través del PDF y no se presentan como consultadas directamente.

ADAPTACIÓN DIDÁCTICA Y EJEMPLOS

La numeración y las 26 entradas conservan el orden del original. Los ejemplos de aula, las ilustraciones y la redacción abreviada son una adaptación de JJ Frías. Las fichas sociales resumen la mecánica; la guía amplía preparación, pasos y condiciones de uso.

En Uno para todos (10) se propone explícitamente una revisión formativa; la versión original asigna la nota de un cuaderno a todo el equipo. En TJE (26) se explica la puntuación grupal del documento y se añade una recomendación de recoger evidencia individual para calificar. TGT (24) y TJE (26) son variantes de una misma familia, no dos métodos independientes.

Adapta las consignas, los materiales y la expresión de las respuestas a la edad y a los apoyos que necesite tu alumnado. La guía orienta la aplicación: el seguimiento del docente sigue siendo necesario.